

U64 348.

Phil - KUTRA-E - BATAAREE TALSA-E - ISNAD.

Creten - Jainis esmanis Hyderabad.
Karees in Kigamal sang Bedadun.

Bushkur - Mathas Dar Matha Jainis esmanis (Hyderabad).

Buta - 1930.

Pages - 36.

Subject -



جامعہ عثمانیہ

M.A. LIBRARY, A.M.U.



U64348

خطبہ

نواب سر نظامت جنگ بہاؤ

سی۔ آئی۔ ای۔ او بی۔ ای۔ ایم۔ اے۔ ایل۔ ایل۔ بی۔ کیمبرج

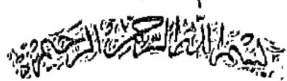
میر شعبہ فنون جامعہ عثمانیہ

بتقریب جلسہ تقسیم اسناد

سنہ ۱۳۴۵ھ ۲۲۹۱ھ ۱۹۳۰ء

حیدر آباد دکن

مطبوعہ دارالطبع و نشر عثمانیہ



عَالِحِنَا امیرِ جاہا رفقاً، و طیلَسائینِ معہ! و مہرِ حَاضِرُن!

تقریباً ایک ماہ قبل جب مجھے اطلاع دی گئی کہ جناب
امیرِ جامعہ کا یہ منشاء ہے کہ اس سال کے تقسیم اسناد کے جلسہ میں خطبہ
میں دوں تو ابتداءً مجھے ایسے بارگراں کو اپنے ذمہ لینے میں
تامل ہوا جس کی قابلیت میں اپنے آپ میں نہ پاتا تھا، مگر غور و فکر
کے بعد احساسِ فرض میرے اس پس پیش پر غالب آگیا، اور
میں نے خیال کیا کہ اگرچہ مجھ میں کسی عظیم الشان خطبہ دینے کی
قابلیت موجود نہ ہو، کیونکہ میں نے کبھی بڑے مقرر ہونے کی آندہ
نہیں کی، تاہم میں آپ لوگوں کے سامنے بعض اُن خیالات
اور حقائق کو ظاہر کر سکوں گا جو طالبِ علمی کے زمانہ سے لے کر
اس وقت تک میرے دل و دماغ میں جاگزیں ہیں جو کہ بہ زندگی کے

راستی میں مجھے شمع ہدایت کا کام دیتے رہے ہیں ممکن ہے کہ انہ
ایسے نوجوانوں کو کچھ مدد ملے جن کے دل ابھی تک زندگی کی بدنام
حقیقتوں کے اثر سے سخت اور بے حس نہیں ہو گئے ہیں۔

میں اُمید کرتا ہوں کہ جامعہ عثمانیہ کے طالب علم ہنو
ایسی حالت میں ہیں کہ زندگی کو ایک جلیل القدر مہم تصور کریں جسے
وہ اپنی کوششوں سے اور زیادہ با عظمت اور شاندار بنا سکتے ہیں۔
اسی خیال سے انہیں کام کرنا چاہئے اور اسی کے یاد دلانے کیلئے
آج میں یہاں آیا ہوں۔ میں آپ لوگوں کو کوئی وعظ سنانا نہیں
چاہتا بلکہ سیدھی سادی زبان میں ایسی باتیں کرنا چاہتا ہوں
جن سے آپ کو دلچسپی ہو اور جس سے اس وقت اور آئندہ چلکر
آپ کو کچھ فائدہ پہنچ سکے۔

میں آپ کو یقین دلاتا ہوں کہ اس کا مطلق اندیشہ
نہیں کہ میں خوش فضیلت میں آکر کوئی عالمانہ تقریر شروع کر دوں گا
کیونکہ یہ وہ چیز ہے جسے میں نے کبھی پسند نہیں کیا۔ میری ہمیشہ یہ خوش
رہتی ہے کہ میں حقیقت اشیاء کی تہ کو پہنچوں تاکہ ان کے

حسن، ان کی سوومندی، اور ان کے وجود کے اصلی مقصد کو دریافت کر سکوں، اور اسی نے میرے خیالات کو زندگی کے اہم مقاصد کی طرف مائل کر کے بعض ارا کے قائم کرنے کا موقع دیا ہے جنہیں میں آپ کے سامنے پیش کرنا چاہتا ہوں۔

اگرچہ مجھے تعلیمات کے ہر مشتبہ سے کبھی کوئی حقیقت انتظامی تعلق نہیں رہا ہے مگر میں تعلیم کے اصلی مقصد پر اور ان تعلقات پر جو اس میں اور انسانی دل و دماغ اور انسانی ضروریات میں پائے جاتے ہیں، سالہا سال سے غور کرتا چلا آتا ہوں۔

اصل مقصد تعلیم کی نسبت صاف اور صریح الفاظ میں سوال یہ ہے کہ انسان کو تعلیم سے کیا فائدہ ہے اور یونیورسٹیوں کے قیام کا کیا مقصد ہے؟ پہلے اس سوال کے دوسرے جزو کی طرف توجہ کی جاتی ہے۔ یونیورسٹی (یا جامعہ) کیا ہے اور اس سے کیا مقصد حاصل ہوتا ہے؟

اسکے جواب میں میں کہیں کسی تعریف کی کوشش کرنے کی

ضرورت نہیں ہے اُر اس کا صحیح مفہوم ہمارے ذہن میں آجائے۔ اسلئے اسی قدر کہہ دینا کافی ہے کہ یونیورسٹی یا جامعہ نو جوانوں کی ایک انجمن ہے، اور اس کا مقصد ایک طرف ایسے علم کا حصول ہے جو زندگی کے کارخانے میں انھیں اچھا کارِیگر ثابت کرے اور دوسری طرف انھیں صداقت اور نیکی کے اعلیٰ مدارج کی طرف لیجائے اور یہی وہ دو اجزاء ہیں جن سے علی حسن اخلاق مرکب ہے، اور علم کی تمام بالائی عمارت کی اصل بنیاد اسی پر قائم ہے۔ ہم سب اس سے واقف ہیں کہ وہ نو جوان جو بلند خیالات، اور پاکیزہ احساسات کے پرسکون فضا، اور اپنے سے زیادہ نچتہ مغز اصحاب کے زیر ہدایت رہتے اور باہم ملکر کام کرتے ہیں وہ ظاہر ہے کہ زندگی کے مختلف فرائض ان لوگوں سے بہتر طریقہ پر انجام دینے کے قابل ہونگے جنھیں ایسے مواقع نہیں ملتے۔ اس سے یونیورسٹی یا جامعہ کی ضرورت اور اسکے مفید ہونے کا ثبوت ملتا ہے۔ آپ لوگوں کو چاہئے کہ صرف یونیورسٹی میں رہنے تک نہیں بلکہ دنیا کی بڑی کارباری یونیورسٹی میں داخل ہو کر بھی اس امر کو یاد رکھیں، کیونکہ وہاں آپ سے ہر موقع پر یہ توقع کیجائیگی کہ آپ اپنے

ذاتی جوہر دکھائیں تاکہ معلوم ہو سکے کہ آپ کی دماغی ساخت میں صحیح علم کی خالص دہات یا غیر صحیح علم کے کھوٹ کا جز غالب ہے اور آیا آپ کی فطرت ایسی پاک و صاف ہو گئی ہے کہ وہ ہمیشہ زندگی کے برترین نظریات کی طرف بڑھتی ہے یا آپ کے معاملہ سطحی علم نے آپ میں یہ ادنیٰ خواہش پیدا کر دی ہے کہ آپ اس سے صرف موصول اجرت کا کام لیں۔ سمجھئے یہ کہنے کی ضرورت نہیں معلوم ہوتی کہ جو شخص علم محض اسی غرض سے حاصل کرتا ہے کہ وہ اسے بڑی ہی بڑی قیمت پر فروخت کر سکے وہ نہ فطرت اور نہ پویشی کی تخلیق کا بہترین نمونہ سمجھا جاسکتا ہے۔ تعلیم یافتہ اشخاص کا شمار نمونہ وہ ہے جو اپنے علم اور قابلیت کو اپنے اپنائے جنس کے فائدے کے لئے ایک امانت تصور کرتا ہے اور خود راہ راست پر چلنے کیلئے اسکو اپنا ہادی اور رہنما بناتا ہے، خواہ ایسا شخص کسی حالت میں ہو، امیر ہو یا غریب۔

فرض

یہ امر اچھی طرح یاد رکھنا چاہئے کہ حقیقی عورت کا مقنا

فرض کا مقام ہے اور تعلیم یافتہ شخص اپنا فرض ہر جگہ ادا کر سکتا ہے خواہ وہ کسی جگہ کھڑا کر دیا جائے۔ فرض کے معنی اس عمل کی بجا آوری ہے جو ہمیں دوسروں کے اور خود اپنے ضمیر کے ساتھ کرنا چاہئے۔ زندگی کے مختلف تعلقات میں مختلف مقامات پر متعین کر دیتے ہیں جنہیں سے بعض اعلیٰ اور بعض ادنیٰ کہلاتے ہیں، مگر مقام فرض اس وجہ سے کہ اس کا تعلق براہ راست ہمارے ضمیر سے ہے اپنی جگہ پر قائم رہتا ہے۔ پھر ہم اپنے دل و دماغ کی اس طرح پرورش اور تربیت کرنی چاہئے کہ وہ اپنے فرض سے آگاہ ہو کر یہ سمجھنے لگیں کہ انکے دستور میں وہی ایک مقام عزت کا ہے۔ کسی کام کو اپنے خیال کے مطابق بہترین طریقہ سے کرنا۔ گو اس میں ہمارے دنیاوی مقاصد کو نقصان پہنچنے کا اندیشہ ہو اور ہر کام کی انجام دہی میں جو ہمیں زندگی میں کرنا پڑے خواہ وہ کسی کا بتایا ہو، یا خود اختیار کر دہ ہو، اور خواہ وہ چھوٹا ہو یا بڑا یہ سمجھنا کہ جو کچھ ہم نے کیا وہ ہمارے معیار صداقت اور دیانت سے گرا ہوا نہیں ہے، یہی فرض کا صحیح احساس ہے جس کی تکمیل پر انسان کا قلب اس خیال سے مطمئن ہو جاتا ہے کہ اس نے

جو کچھ کیا وہ شریفانہ طریقہ سے کیا ہے۔ اور تعلیم یافتہ شخص ہی نسبت
 اوروں کے اس کا زیادہ احساس رکھتا ہے۔ فرض اور عزت دونوں
 اپنی اندرونی تعلقات کی بنا پر اس طرح باہم پیوستہ ہیں کہ وہ ایک
 دوسرے سے جدا نہیں کئے جاسکتے۔

اس موقع پر اگر صحیح فضا پیدا کرنے کے لئے اقامتی
 یونیورسٹی کی ضرورت کے متعلق کچھ کہا جائے تو شاید بیجا نہ ہوگا۔
 یہ امر سہ ہے کہ صحیح تعلیم صرف مخصوص اور موافق حالت
 دی جاسکتی ہے، اور اسی وجہ سے اقامتی مدرسے اور اقامتی یونیورسٹیاں
 مفید سمجھی جاتی ہیں۔ میں اُمید کرتا ہوں کہ وہ زمانہ قریب آ رہا ہے
 جبکہ ہماری توقعات پوری ہونگی اور ہم بہت سے اچھے اچھے اقامتی
 کالج اسی یونیورسٹی سے ملحق پائینگے اور وہ خود ایک اقامتی یونیورسٹی
 ہو جائیگی اور یہ حالت ہمارے نوجوان یعنی آئندہ نسلوں کی نجات
 اور حفاظت کا موجب ہو جائیگی۔ ستمبر میں اس امر کا مشاہدہ ہے کہ حیدرآباد
 کے معاشرتی حالات کی وجہ سے اکثر ہمارے نوجوان 'زندگی کے
 سب سے نازک اور اہم منزل پر پہنچ کر ٹک جاتے ہیں۔ رٹکے ایک خاص

عمر مثلاً چودہ سال کی عمر تک اپنے کام میں اچھی توجہ کرتے اور پچھٹی
 لیتے نظر آتے ہیں اور ہوتا ہوا معلوم ہوتے ہیں مگر اس پر وہ ایک
 سال گزر جانے کے بعد ان میں میں طور سے اس خطا محسوس ہونے لگتا
 ہے۔ اونکو سابقہ ایسی چیزوں سے پڑتا ہے جو ان کی توجہ کٹا ہوا
 سے ہٹا کر اپنی طرف مبذول کر لیتی ہیں، وہ خراب صحبتوں میں پڑ کر
 اچھی صحبتوں سے بھاگنے لگتے ہیں اور اس طرح ان کے دل نہ صرف
 کام سے اوجھاٹ ہو کر عیش و آرام کے اشتغال میں پڑ جاتے ہیں بلکہ
 یہ کہنا چاہئے کہ بری خواہشوں سے خراب ہوتے جاتے ہیں، اس کی
 وجہ یہ ہے کہ ان کی خانگی زندگی میں کوئی چیز ایسی نہیں ہوتی جو ان کی
 دلچسپی کا موجب ہو سکے، وہاں اونکو کوئی صحبت نہیں ملتی کیونکہ وہ
 اپنے والدین کو اپنے آپ سے بہت اونچا، اور اپنے چھوٹے بھائی
 بہنوں کو اپنے آپ سے بہت نیچا پاتے ہیں۔ اور یہ تکلیف دہ
 احساس کہ گھر کے لوگوں کے کسی طبقہ میں انکی ٹھیک گنجائش نہیں ہے
 ان کو اس طرف بائبل کرتا ہے کہ وہ گھر سے باہر کوئی صحبت تلاش کریں
 اور یہی ان کی تباہی اور خرابی کا سبب ہو جاتی ہے۔

ملک کے نوجوانوں کو بچانا نہایت ضروری ہے تاکہ وہ آئندہ چکر ملک کے اچھے اور مفید رکن ثابت ہو سکیں اور اس مقصد کیلئے مناسب خیالات اور ماحول کا پیدا کرنا یقیناً ہمارا فرض ہے۔ مجھے اُمید ہے کہ اس اہم حفاظتی کام میں مسایاں حصہ جامعہ عثمانیہ کا ہوگا جبکہ وہ خود اقامتی یونیورسٹی ہو جائیگی اور بہت سے اقامتی مدرسے اور کالج ایسے آغوش تربیت میں پرورش پانے لگیں گے۔ اب مجھے کسی قدر تفصیل سے یہ بھی بتا دینا ضروری ہے کہ خود میرا خیال تعلیم کے متعلق کیا ہے۔

تعلیم اور کلچر (Culture)

میرے نزدیک تعلیم سے مراد انسان کی وہ روحانی ترقی اور نشاۃ ثانی ہے جو کتاب علم کے ذریعہ سے حاصل ہوتی ہے، جب اس پر اس طور سے نظر ڈالی جاتی ہے تو معلوم ہوتا ہے کہ تعلیم ہماری زندگی کے مشکل ترین مسائل میں سب سے اہم مسئلہ ہے اور ہمیں چاہئے کہ جس طرح ممکن ہو اسکو اپنے لئے حل کریں۔ اسکا کیا سبب ہو

کہ اہل مغرب صدیوں کی بکار آمد ترقی کے بعد اس وقت اس کی
روحانی کی کو محسوس کرنے لگے ہیں؟ کیا ہم اس سے متنبہ ہو کر اپنے
نظام تعلیم کیلئے ایسے طریقے نہیں اختیار کر سکتے جو ہمیں ان غلطیوں
سے محفوظ رہنے میں مدد دیں جو دوسرے لوگ کر چکے ہیں؟ اگر ہم نے
ایسا نہ کیا تو مجھے یہ اندیشہ ہے کہ ہمارے در سے کالج اور یونیورسٹیوں
سب ممالک غیر کے نقلی اور ادنیٰ قسم کے سامان ہتیا کرنے کے
گراں خرچ کارخانے ثابت ہوں گے اور ایک غیر مطمئن اور مضطرب
فضا پیدا کر دیں گے جیسا کہ دوسرے مقامات پر ہو رہا ہے۔ میں ذاتی
طور سے مغربی تہذیب کی بہترین چیزوں کا مداح اور پسند کرنے
والا ہوں کیونکہ مجھے خود انگلستان کی ایک قدیم یونیورسٹی سے
تعلق رہا ہے مگر میں ابھی تک یہ باور نہیں کر سکا ہوں کہ ہمارے
ہندوستانی ادارات جو تربیت انسانی دل و دماغ کے لئے ہتیا
کر رہے ہیں وہ بہترین قسم کی تربیت ہیں۔

تربیت (Culture) کے لفظ سے میرا

خیال اس طرف جاتا ہے کہ یہ وہ لفظ ہے جو ہماری زبان پر بار بار آتا

مگر باوجود اسکے ہم اس کے حصول کیلئے بہت کم کوشش کرتے ہیں قیمتی سے یہ لفظ کثیر مطالعہ اور وسیع علم کا مترادف ہو گیا ہے۔ دماغ کو جدید اور قدیم واقعات سے معمور اور ملو کر لینا ممکن ہے کہ اسے عجائبات یا ذخیرہ علوم بنادے، لیکن اس سے لازمی طور پر وہ عمدہ صفت نہیں پیدا ہوتی جس کا مفہوم لفظ تربیت سے پیدا ہوتا ہے، یعنی وہ صفت جو فطرت اور انسانی افعال کی عمدگی، حسن، اور نشان و شوکت کے اشارات اور کنایات کو سمجھتی اور ان پر کاربند ہوتی ہے، صحیح تربیت سے یہ صفت پیدا ہوتی ہے اور انسان کے دل کو ایسا ذی حس آلہ بنا دیتی ہے کہ وہ عمدہ جذبات سے متاثر ہوئے بغیر نہیں رہ سکتا۔

صداقت، حسن، اور نیکی کی قوتیں ہم میں اور ہمارے گرد و پیش ہمیشہ موجود رہتی ہیں اور ہم ان کے احتلاط سے اپنے آپ کو شاد و خرم رکھ سکتے ہیں، اور یہ صحیح تربیت ہی سے ہم کو حاصل ہو سکتا ہے، مگر ہم اکثر ان مادی دنیوی فوائد کے پیچھے پڑ کر جنہیں ہم تنہا تعلیم کا معاوضہ تصور کرتے ہیں، اس حقیقت کو یاد نہیں رکھتے۔

ہماری اعلیٰ فطرت کا تقاضا اور سخت تقاضا ہے کہ ہم اپنی زندگیوں کو خوشنما، عمدہ، اور صادق بنائیں۔ یہ حقیقت قدرت کا ایک قانون ہے پھر صحیح تعلیم سے ہمارے لئے ایک ایسی فضا پیدا ہونی چاہئے جس سے ہمارے اعلیٰ دماغی قوی روشنی اور غذا حاصل کرتے رہیں، اور خود غرضی اور حرص و ہوا اور دوسری بلاؤں سے جو ان سے پیدا ہوتی ہیں بالکل محفوظ اور مصئون ہو جائیں۔ یاد رہے کہ تعلیم کا ثلثہ فہم، مقصد اپنے بہترین معنوں میں تربیت ہے اور سب سے بڑا معلم فطرت ہے نہ کہ کتابیں۔ کتابیں جو کچھ کرتی ہیں وہ یہی ہے کہ وہ فطرت کے کارناموں کو ضبط تحریر میں لے آتی ہیں اور کتابوں میں بہتر کتابیں وہ ہیں جو فطرت کے کارناموں کو اس طرح ضبط تحریر میں لاتی ہیں کہ وہ ہمیں خود فطرت کے سامنے بجا کر حاضر کر دیتی ہیں۔ جب کتابیں ہماری یہ خدمت کرنے لگتی ہیں، اور جب ہمارا دل فطرت یا انسانی افعال کے کسی ایسے واقعہ سے جو عمدہ، خوشنما، متناسب، یار فہم اور عظیم الشان ہو پوری طرح متاثر ہو کر خاص جذبات محسوس کرنے لگتا ہے صرف اسی وقت یہ کہا جاسکتا

کہ ہم میں تعلیم نے ثابتگی اور تربیت پیدا کر دی ہے۔

میرا ہرگز یہ مقصد نہیں کہ میں کتابوں کی اہمیت میں کسی قسم کی کمی کروں، اور نہ میں اس سے ناواقف ہوں کہ یونیورسٹی کی زندگی کا تعلق زیادہ تر کتابوں ہی سے ہوتا ہے اور اسی زندگی میں آپ لوگوں کو کتابوں سے الفت اور دوستی پیدا کرنے کا بہترین موقع ملتا ہے، مگر اسکے ساتھ ہی میں آپ لوگوں کو اتنی صلاح ضرور دوں گا کہ آپ لوگ اپنے پڑھنے کی کتابوں میں متناہ رہیں، کیونکہ کتابیں مثل دوستوں کے چھٹی بری دونوں طرح کی ہو سکتی ہیں۔ ان کے جانچنے کا علی معیار یہ ہے کہ اچھی کتابیں وہ ہیں جو آپ کے دل میں اچھے خیالات پیدا کرتی ہیں اور آپ کو اچھا بنانے میں موید ہوتی ہیں۔ جب آپ لوگ کوئی کتاب پڑھیں تو ایک حسن و قبح کے جائزہ میں اس معیار کو نہ بھول جائیں اور اسکا ہمیشہ خیال رکھیں کہ کتابوں کے مطالعہ میں ایک نفس یہ بھی ہے کہ انسان دوسرے لوگوں کے خیالات کے اتباع کا غرہ ہو جاتا ہے اور آخر میں ان خیالات کو اپنے خیالات سمجھنے لگتا ہے۔ اس سے

ہمیشہ اپنے آپ کو بچانا چاہتے اور اپنے ذہن میں ایسے اکتسابی علم کو ہمیشہ اکتسابی علم ہی کے نام سے موسوم رکھنے کی کوشش کرنا چاہتے۔ پڑھتے وقت اپنے دماغ کو بیدار رکھنا اور جو خیالات مطالعہ سے پیدا ہوں ان پر غور کرنا اور انکی نسبت اپنی رائے قائم کرنا اور ان سے نتائج نکالنا اور اس طور سے خود اپنی کوشش سے حقیقت تک پہنچنا اور اسے بخوبی سمجھ لینا بھی ضرور ہے۔ علاوہ بریں اسکی بھی ضرورت ہے کہ جو کچھ آپ لوگ پڑھیں اسے کامل طور سے سمجھیں اور اسکے امتحان اور تصدیق کیلئے خود ان اشیاء کی اندرونی اور بیرونی فطرت کی تلاش کریں تاکہ آپکے دل مطمئن ہو جائیں۔ مطالعہ سے تخیل کی قوت میں اضافہ ہوتا چاہئے مطالعہ تخیل کا قائم مقام نہیں ہو سکتا۔

کتا بوں کے مضمون کے سلسلے میں چند امور اور

قابل بیان ہیں۔ میں آپ لوگوں کو خصوصیت کے ساتھ تاریخ کے مطالعہ کا مشورہ دوں گا۔ تاریخ علم کا ایک اہم بالشان شعبہ ہے کیونکہ دنیا میں وہی انسانی افعال کا کارنامہ ہے۔ فطرت کا تقاضا

کہ انسان معطل اور بیکار نہ رہے بلکہ کچھ نہ کچھ کرتا رہے، اور اس بنا پر وہ صدیوں سے اچھے یا برے کام کرتا چلا آیا ہے۔ وہ مدتوں اپنے نفس یا وجدان کی فضیلت کی وجہ سے غلط راستہ پر چلتا رہا، لیکن اسی راستہ میں اسے صداقت، حسن، اور نیکی سے بھی سابقہ پڑا اور اس کی نیک عقل نے ان کو پہچان لیا، اور اس وقت سے اسکے دل میں ان دو متضاد رجحانات میں کشمکش شروع ہو گئی اور وہ کبھی ایک طرف اور کبھی دوسری طرف تایل ہوتا رہا۔ مگر شکر ہے کہ اسی دوا می کشمکش کی بدولت وہ دنیا میں ایسے کام کرنے کے قابل ہو گیا جو مستقل قدر و قیمت رکھتے ہیں۔ یہ وہ سبق ہے جو ہمیں تاریخ سکھاتی ہے، اور دنیا کی محبوبی تاریخ اس عالم میں انسان کی خود نوشتہ سہیرت ہے۔ تاریخ پر ہمتے وقت آپ کو جو کرنا ہے وہ یہ ہے کہ آپ انسان کے ان افعال کی تہہ ننگ نہیں جو واقعات کے نفس و حاشاک کے تودوں سے ڈکے ہوئے ہیں، اور اس کی غلطیوں پر ہونے والوں، اور اسکے غرائم اور اسکے فتوحات پر غور کریں اور ان واقعات پر نہ بطور فخر نظر ڈالیں بلکہ یہ دیکھیں کہ ان واقعات نے

بجائے خود اعلیٰ زندگی کے مناظر انسان کے پیش نظر کر دیے ہیں۔
 کس طرح مدد کی ہے۔ انسان نے جو کچھ سیکھا ہے وہ تجربہ سے سیکھا ہے
 اور تاریخ انسان کے تجربات کو آپ کے سامنے لاتی ہے اور ہر
 جدید نسل کو بتاتی ہے کہ وہ گزشتہ نسلوں کی غلطیوں سے کس طرح
 محفوظ رہ سکتی ہے اور اسکے عہدہ اور عظیم اشیان کا مول میں کس طرح
 ترقی اور اضافہ کرنا ممکن ہے۔

حکمت (سائنس)

سائنس کی طرف سے بھی غفلت نہ کرنی چاہئے
 اس کا ابتدائی مفہوم علم ہے جس سے آگاہی انسان کا فرض اور
 اس کا فخر ہے اور حقیقت اشیاء سے واقفیت انسانی دل و دماغ
 کا اہم ترین کام ہے نہ صرف اس سے بلکہ بقول ملن کا رخاہ قدرت کی
 برقی چمک میں بھی حکمت ہماری مدد کرتی ہے۔ یاد رکھیے کہ حکمت
 بجائے انحراف کے خدا کی طرف ہماری رہنمائی کرتی ہے اگرچہ اس
 سے بعض دانشمندانہ اختلافات کیا ہیں۔ اشیاء کا مطالعہ ہمیں

اس علم کے حصول کے ہے کہ وہ کس طرح عمل کرتی ہیں اور ان کی تخلیق کس طرح ہوئی ہے۔ جب آپ لوگوں کو اس کا علم حاصل ہو گیا، قوت آپ کسی ممکن طریقہ سے یہ باور نہیں کر سکتے کہ شاید خود بخود موجود ہو گئی ہوگی۔ ارتقا کا مسئلہ بجائے خود درست ہے، مگر ارتقاء کے اندر باہر گردش ایک ایسی قوت موجود ہے جو خود ارتقاء کو معرض وجود میں لاتی ہے، اس طور سے حکمت آپ کو خوشنما رستوں، حسن اور راز اور حیرت کے مختلف منہاظر سے بے جا رخصہ انگشت پہنچا دیتی ہے۔

میں اس جملہ مقصد کی معافی چاہ کر پھر تعلیم کے مضمون کی طرف توجہ دینا چاہتا ہوں۔ آپ لوگوں کو یہ بتانا ہے کہ میرے خیال میں موجودہ نظام تعلیم عام طور سے کس جگہ ناکامیاب ثابت ہوتا ہے، اگر میں اپنا خیال ان الفاظ میں ظاہر کر سکتا ہوں تو میں یہ کہوں گا کہ اس نظام میں انفرادی یعنی ہر ایک شخص کی روح کو پوری طور سے نشانیہ بنانے کی طرف بہت کم توجہ کی جاتی ہے۔ اور نہ انسانی عقل کو ایسی تربیت دی جاتی ہے کہ وہ حقیقی اور عارضی قدر قیمت اور

لازمی اور ضمنی ضروریات میں تمیز اور فرق کر سکے۔ ہم میں سے کتنے ایسے لوگ ہیں جو اعلیٰ تعلیمی اسناد حاصل کرنے کے بعد بے غرضانہ، خلوص دل، صداقت، اخلاص، ہمدردی، فیاضی، اعتدال، اخلاقی جرات، تصور غرت، اور صحیح خود داری میں ان لوگوں سے بہتر ہیں جو پہلا کے نام سے موسوم کئے جاتے ہیں؟ یہ خیال تکلیف دہ ضرور ہے مگر ساتھ ہی اسکے بالکل صحیح ہے۔ قدیم وضع کے لوگوں کی ضروریہ کوشش تھی کہ وہ بعض خیالات مثلاً خدا اور انسانی رُوح کی ذمہ داریوں کو ہمیشہ پیش نظر رکھیں، جس سے ہمارا موجودہ نظام تعلیم بالکل خالی ہے، اور اسی وجہ سے ہم سے نہ صرف تمام شائستگی اور شرافت پیدا کرنے والے خیالات، بلکہ اپنے سے بالاتر کی عظمت بھی مفقود ہو گئی ہے اور موجودہ زمانہ کی اکثر برائیاں اور آفتیں اسی سے پیدا ہوتی ہیں۔ اسی قسم کے تصورات ہمارے خیال کو اس طرف مائل کر دیتے ہیں کہ بہترین تعلیم وہ ہے جو نہ صرف ہماری عقل کو آراستہ کرے، بلکہ ہمارے احساسات کو صحیح راستہ پر لگا دے۔ خود ہمارے قلب میں ایک شمع ہدایت

روشن ہے اور ہماری رہنمائی کیلئے گزشتہ صدیوں کی دانش کا ذخیرہ بھی موجود ہے، تعلیم کا یہ کام ہے کہ وہ اس شمع کی دیکھ بھال کرتی رہے اور اسے روشن رکھے تاکہ ہم اپنے اسلاف کی مجتہدہ دانشمندی سے پوری طرح مستفید ہو سکیں۔ زندگی اور اس طور سے تعلیم کا حقیقی مسئلہ یہ ہے کہ ایک پاک و صاف، صحیح، اور سادی، مفید اور کارآمد زندگی کس طرح بسر کی جاسکتی ہے؟ یہ ایک قابل لحاظ واقعہ ہے کہ دنیا کے بڑے اور بہترین اشخاص اتنے بہ نسبت اپنے خیالات کے اتباع کے زیادہ تر اپنے جذبات کے اتباع میں کام کیا ہے، کیونکہ ان لوگوں میں خیالات ہمیشہ کسی بڑے عمرہ اور فیاض جذبہ کے ماتحت رہتے تھے۔ یہیں تعلیم ہی کے ذریعہ سے اس منزل تک پہنچنا ہے، اسلئے یہیں محض خیالات کی اس بھول بھلیاں میں نہ پڑنا چاہئے جو ہماری موجودہ تہذیب نے تعمیر کی ہے، ہماری کوشش یہی ہونی چاہئے کہ ہم صحیح تعلیم کی رہنمائی سے پھر انھیں پاک قلبی جذبات کی طرف رجوع ہو سکیں۔ تعلیم کے اخلاقی پہلو پر اس قدر کہنے کے بھی مجھے

یہ بیان کرنا چاہئے کہ میرا خیال اور یقین اس تعلق کے نسبت کیا ہے
جو تعلیم اور انسان کے مذہبی اور مفروض اس احساس میں پایا جاتا ہے
جو Chivalry فنوت یا مروت کے نام سے موسوم کیا جاتا ہے۔
مجھے اسکے بیان کرنے میں مطلق تردد نہیں ہے کہ وہ

تعلیم جس حقیقی طور سے تعلیم کا اطلاق ہو سکتا ہے وہ ان دونوں
احساسات کو اپنا بیجا معین اور مددگار سمجھتی ہے، وہ اپنے آپ کو
پاک و صاف رکھنے کیلئے ان سے استہزا کرتی ہے اور خود انہیں
غلط فہمیوں کے رفع کرنے میں مدد دیتی ہے۔ الہامی فطرت کے
تمام اخلاق حسنہ انہیں دو متفقہ احساسات، خیالات اور
جذبات کے زیر اثر ہوتے ہیں جو علی المرتبہ مذہب اور
Chivalry فنوت یا مروت کے نام سے پکارے

جاتے ہیں ان میں ایک پاکیزہ اور شرف افزا کریم و تعظیم کی
روح حرکت کرتی ہوئی پایا جاتی ہے جو عمل میں آکر افعال حسنہ
کی صورت اختیار کر لیتی ہے، کیونکہ ان دونوں کا تعلق ان
اعلیٰ خیالات سے ہے جنہیں مذہب ابھارتا اور معرض عمل میں

لا آئے۔ یہی دونوں احساس اخلاق کی رُوحِ رواں ہیں اور یہی اس میں شریفانہ پر جوشِ آرزوؤں کے محرک ہوتے، اور مردانہ اثبات کی حیرت انگیز قابلیت پیدا کر دیتے ہیں۔ اگرچہ یہ ظاہری صورت میں ادارات ہیں، اور اسی حیثیت سے ان سے بحث کیجاتی ہے مگر ان کا اصلی منبع انسان کا قلب ہے۔ وہ اس وقت بھی انسانی اعمال کے بہترین ہادی اور رہنما اصول ہیں اور اس بناء پر بلا عظیم خطرہ کے ان سے چشم پوشی نہیں کیجا سکتی۔ انکی تشکیل زمانہ کی تبدیلی کے ساتھ بدلتی رہتی ہیں مگر انکا جو ہر کسی وقت بھی نہیں بدلتا۔ انسان کے دل میں ہمیشہ ان کی جگہ رہیگی اور ہمیشہ ہی صول اسے اعلیٰ مدارج کی طرف بچانے کی کوشش کریں گے۔ صحیح تعلیم پر لازم ہے کہ وہ اس واقعہ کو تسلیم کرے، اور اگر اسے اپنے آپ کو اخلاقی مذلت سے بچانا ہے تو ان مددگاروں سے استمداد کرتی رہے

تعلیم اور مسابقت

مجھے تعلیم کے ایک دوسرے پہلو پر بھی نظر ڈالنا

ضرور ہے۔ یہ ایک فطرتی چیز ہے کہ تعلیم سے دل میں سبقت کی خواہش پیدا ہو۔ لیکن سوال یہ ہے کہ ہم اپنی ساتھیوں سے کس طرح اور کن امور میں سبقت لیجانا چاہتے ہیں۔ یہ ایسا سوال ہے جس پر ہم بہت کم غور کرتے ہیں۔ یہ مسئلہ ہے کہ ہم کبھی اس خواہش سے بری نہیں ہو سکتے کہ اپنے ہم جنسوں سے اگر سب امور میں نہیں تو کم از کم بعض امور میں سبقت لیجائیں، مگر ہم دیکھتے ہیں کہ اکثر صورتوں میں یہ خواہش صرف بعض ان دنیاوی فوائد کے خدنگ محدود رہتی ہے جو ہمارے دلوں کو بے قرار رکھتے ہیں مثلاً عزت، عہدہ، حیثیت، دولت وغیرہ اور عام طور سے اسے اخلاقی اور دماغی سبقت سے کوئی تعلق نہیں ہوتا۔ اب اس پر غور کرنا چاہئے کہ ان دنیاوی فوائد کا حاصل کر لینا اور دولت مند ہو جانا کیا ہمیشہ ہمارے امکان میں ہے؟ اس کا انحصار حالات پر اور ایک بڑے درجہ تک دوسروں کی اعانت اور مدد پر ہوتا ہے، جسے ہم ہمیشہ طلب اور حاصل نہیں کر سکتے۔ کیا ایسی حالت میں یہ اس سے بہتر ہوگا کہ ہم اپنا مقصد ان امور کو قرار دیں جن کا حصول کلینہ ہمارے ہی اختیار میں ہو؟ کیا ہم اپنی

اخلاقی طبیعت کو قوی کر کے قوت حاصل نہیں کر سکتے اور ان اعلیٰ
 مدارج تک نہیں پہنچ سکتے جو ہمیں بہتر اور زیادہ تر منتقل غفلت کا
 مستحق قرار دے سکتے ہیں؟ اس میں کیا امر مانع ہے کہ ہم میں سے
 مفلس سے مفلس شخص بھی ایماندار، مخلص، صادق، الصاف پند،
 بامروت، جبری، اور قوی دل ہو جائے اور اپنی ان صفات سے
 ملک اور قوم کو فائدہ پہنچائے اور ہم بھی اپنے بہت سے مشاہیر
 سلف کی طرح ان دنیاوی فوائد کو جو کہ خود میں اور کوتاہ دل
 لوگوں کا مرکز آرزو ہوتے ہیں، حقارت کی نظر سے کیوں دیکھیں
 اور اپنی ان عمدہ اور عظیم الشان روحانی قوتوں کو کیوں نہ پرورش
 کریں اور بڑھائیں جو ہمیں قوی دل بنا سکتی ہیں؟ بائیان مذہب و
 فلسفہ کے حالات کو معائنہ کیجئے اور خود اپنے دل سے سوال کیجئے کہ
 آیا وہ عزت، دولت یا عہدہ عقاب جس نے ان کی عظمت قائم کی۔
 خود ہمارے رسول کریم اس سے بہت پہلے سے کہ وہ دنیا کے سامنے
 اپنی تبلیغ لیکر آئیں ”این“ کے خطاب سے مخاطب کئے جاتے
 تھے۔ اسکی کیا وجہ تھی؟ اسکی وجہ یہی تھی کہ ان میں صداقت، خلوص،

اور دیانت تھی۔ یہ وہ گہر شہب چراغ تھے جو ان کے موٹے جموٹے لباس سے چمکتے اور دھمکتے نظر آتے تھے۔ یہی وہ اوصاف تھے جسکی بناء پر خداوند تعالیٰ نے انھیں ان کے تمام معاصرین پر سبقت اور ترجیح عطا فرمائی اور انھیں اوصاف کی بدولت ایک تاریک ماحول میں وہ روشنی پھیلی جو ایک نئی دنیا اور ایک نیا تمدن پیدا کرنے والی تھی اور جس نے ایک قوم کو تمام ناپاکیوں سے پاک کر کے انسان کی عمر طبعی کے نصف مدت میں ایک عظیم الشان قوم بنا دیا۔ اعلیٰ درجہ کے لوگ اسی طریقہ سے اپنے معاصرین سے سبقت لیجاتے ہیں وہ اپنی روحانی قوتوں کو دنیاوی فوائد کے حصول میں ضائع نہیں ہونے دیتے۔ آپ لوگوں کو چاہئے کہ تعلیم سے یہ کام لیں کہ وہ آپ کو بیدار راستہ بتائے نہ کہ غلط راستہ پر ڈال دے۔

زمانہ کے ساتھ چلنا

جو کچھ کہا گیا ہے یہ آپ میں سے بعض ان لوگوں کو شاید محض خیالی اور ناقابل عمل معلوم ہو جن کا یہ خیال ہے کہ

”ہیں زمانہ کے ساتھ چلنا چاہئے“ بے شک چلنا چاہئے، لیکن آپ کو یہ بھی دیکھنا ہے کہ اگر آپ بھٹروں کی طرح اس کے پیچھے چلنے لگے تو وہ آپ کو کہاں لیجائے گا۔ زمانہ انسان کا بنایا ہوا ہے، لازمی طور سے خدا کا بنایا ہوا نہیں ہے؛ چونکہ اس کے بنانے میں انسان کو بہت کچھ دخل ہے اسلئے اس میں بہت سی خرابیاں بھی موجود ہیں، اور بہت سی ایسی چیزیں بھی ہیں جو انسان کی اعلیٰ اور اصلی ضرورتوں کے لحاظ سے بیکار محض ہیں۔ اسلئے ہم بطور اعتدال کے زمانہ کو غلطیوں سے مبرا تسلیم کرنے کیلئے آمادہ نہیں ہیں۔ ہم دیکھتے ہیں کہ انسان بعض اوقات کسی ناقابلِ مزاحمت قوت کے جوش اور تحریک میں آکر غلطیوں پر غلطیاں، اور بہت سے مہودہ اور بُرے کام کرتا چلا جاتا ہے اور اس سے چند مفید اور عمدہ کام بھی ظہور میں آتے ہیں، پس انھیں واقعات اور حادثات کے بے سروپا اور بے ترتیب انبار سے ہیں اخلاقی زندگی کے اصول مستنبط کرنے پڑتے ہیں۔ اگر انسان کو زمانہ کی تخریب میں دخل ہے تو اُسے زمانہ کی تہذیب اور درستی میں بھی دخل ہونا چاہئے، اور ہم چاہتے کہ

آپ اسی مقصد کو پیش نظر رکھیں جب کہ آپ کا وقت اُسے۔ جن لوگوں نے دنیا کے ذخیرہ خیالات اور احساسات میں بہترین اضافہ کیا ہے کیا ان میں سے آپ کسی ایک شخص کا بھی نام لے سکتے ہیں جو کلیتہً اور آنکھیں بند کر کے زمانے کے ساتھ چلا ہو؟ میرے ذہن میں دنیا کے بڑے لوگوں میں ایک شخص بھی ایسا نہیں ہے جس کے قدم زمانے کے دھارے سے اکھڑ گئے ہوں اور وہ اسکے ساتھ بہ گیا ہو۔ اگر ایسا ہوتا تو وہ عظمت اور بڑائی کسی طرح حاصل نہیں کر سکتا تھا۔ دنیا کا ہر بڑا شخص ابھی تک موجود ہے انسانی کاروبار کے پر شور و ہمار کی دسترس سے بالاتر اپنے بلند مقام پر کھڑا ہوا زندگی کے تاریک مقاموں پر روشنی ڈال رہا ہے، اور یہ اس وجہ سے ہے کہ وہ زمانہ کے دھارے سے بہ نہیں گیا تھا۔

ہندو زندگی میں ہدایت ہمیشہ اعلیٰ ترین شخص کی طرف سے آتی چاہئے اور یہ اسی وقت ممکن ہوتا ہے جبکہ وہ بہترین اور اعلیٰ ترین دماغ سے نکلے ہو، ایسے ہی دماغ کا پیدا کرنا تعلیم کا مقصد ہے یا ہونا چاہئے۔

مشرقی علوم

اب میں آپ لوگوں کی توجہ اس طرف مبذول کرانا چاہتا ہوں کہ دوسرے علوم کی تحصیل کے ساتھ ساتھ مشرقی علوم کا حاصل کرنا بھی ضرور ہے۔ اسکے لئے ابھی ایک زمانہ چاہئے کہ ہماری یونیورسٹی قدیم ٹریونیورسٹیوں کا مقابلہ ان کے علوم و فنون میں کر سکے، لیکن اگر وہ چاہے تو اپنے علوم و فنون میں تصوری بدست ہیں، حضرت انکا مقابلہ کر سکتی ہے بلکہ ان سے بہت پیچھا سکتی ہے۔ ایک زمانہ سے میری یہ آرزو رہی ہے کہ میں حیدرآباد کو رفتہ رفتہ مشرقی علوم و فنون، اور خصوصاً ان علوم و فنون کا تہن کا تعلق عربی اور فارسی زبانوں سے ہے، ایک مہتمم ہائشان مرکز دیکھوں۔ ان علوم و فنون کے متعلق کہا جاسکتا ہے کہ وہ ہماری اڑت ہیں، کیونکہ اس وقت ہندوستان بھر میں ہم ہی ان تہذیبوں کے تہنہا تہنہ ہیں جن تہذیبوں کے یہ علوم و فنون پھول پھل کے جاسکتے ہیں۔ چونکہ ہم ان دوسرے مشرقی ممالک کے مقابلہ میں، بعض گزشتہ عظمت کی

یہی روایتیں وراثت میں پہنچی ہیں زیادہ تر پر امن سیاسی فضائیں
 رہتے ہیں اسلئے یہ اُمید کرنا کچھ بھانپنا ہو گا کہ ہم اس بارہ میں کچھ نہ کچھ
 کر سکتے ہیں بشرطیکہ عثمانیہ یونیورسٹی اس کام کو اپنے ذمہ لے۔ یہ
 ایک بڑی خدمت ہوگی کیونکہ اس قوت و عظمت کے متعلق جو
 مشرقی ادب میں پوشیدہ ہے یہ نہیں کہا جاسکتا کہ وہ ایک صرف شد
 قوت ہے، اگر ہم اسکی یاد تازہ رکھیں تو وہ ہماری موجودہ زندگی کیلئے
 جس سے ہمارا مستقبل بننے والا ہے، ایک حیات بخش ذریعہ ثابت
 ہوگی۔ آپ لوگوں کو یاد رکھنا چاہئے کہ اگرچہ ممالک غیر کے علم ادب
 ادارات، اور طریقوں کے علم سے ہمیں انتارات، مثالیں اور
 کارآمد ہدایتیں ضرور مل سکتی ہیں، مگر وہ حقیقی جوش و خیا ایک قوم
 کے دلوں اور قوتوں کو ابھارتا اور حرکت میں لاتا ہے خود اس
 قوم کی تاریخ کے اہم اور بہترین واقعات کی یاد سے پیدا ہو سکتا
 ہے۔ دنیا میں ہم نے بڑے بڑے کام کئے ہیں اور ہماری تاریخ
 تین براعظموں میں نہایت جلی حروف میں لکھی ہوئی ہے۔ ایک
 نہایت مختصر تبدلے سے جو ایک شخص کے چند الفاظ پر مشتمل تھی

ہم چند سال کی عرض مدت میں ایک ایسی سلطنت قائم کرنے کے قابل ہو گئے جو ہندوستان سے لیکر ہسپانیہ تک پھیلی ہوئی تھی اور جو اپنی وسعت اور حسن انتظام کے لحاظ سے کسی طرح انگلش کے زمانہ کی سلطنت روما سے کم نہ تھی اور سب سے زیادہ عجیب بات یہ ہے کہ ہماری سلطنت روما کی سلطنت کے خلاف ایک ایسی تہذیب تمدن کی نمائندہ تھی جو اس وقت تک ملکی حدود کے قبو سے آزاد ہے، کیونکہ اس نے خیال بند بات اور تمدن کا ایک نیا عالم پیدا کر دیا ہے۔ میں آپ لوگوں کو یہ واقعات محض اس غرض سے یاد دلانا ہوں کہ ہندو اور مسلمان طلبہ کے ذہن نشین ہو جائے کہ جو علوم و فنون انھیں اسلاف سے ترک میں ملے ہیں اسکے بہترین اجزاء کی تحصیل اور توفیر سے وہ کیا حاصل کر سکتے ہیں اور انکی طرف سے غافل ہو جانے میں ان کا کیا نقصان ہے۔ اس سے میرا ہرگز یہ مطلب نہیں ہے کہ جو نفائیس اور نوادر ہیں مغرب سے پہنچیں اسکی تحقیر کی جائے۔ برخلاف اسکے آپ لوگوں کو انھیں قیمتی تحفے سمجھ کر ان کی بیحد قدر کرنی چاہئے، وہ آپ کے قوائے دماغی کو

تربیت دینے میں مفید ثابت ہوں گے، اور ان کے ذریعہ سے آپ لوگ خود اپنے علوم و فنون کو زیادہ تر آسانی سے سمجھنے اور قدر کر نیچے قابل ہو جائیں گے اور اسکے علاوہ موجودہ حالات زندگی میں وہ آپ کو بہتر کار گزار بنا سکیں گے۔

صنعت اور حرفت کی تعلیم

اب میں صنعت و حرفت کی تعلیم کے اہم مضمون کو لیتا ہوں اور آپ کو بتاتا ہوں کہ کام مختلف قسم کے ہوتے ہیں، بعض دماغ اور بعض ہاتھ کیلئے موزوں ہیں۔ انسان کو اس زندگی میں یہ دونوں کام کرنے پڑتے ہیں۔ جس حالت میں آپ لوگوں کا دماغ خیال کے اعلیٰ مراتب کے طے کرنے میں لگا ہوا ہے اپنے ہاتھوں کو مفید اشیاء کے بنانے میں مشغول رکھنے تاکہ زندگی زیادہ تر آرام دہ اور اسکی ظاہری صورت زیادہ تر خوشنما ہو جائے۔ اسی میں قوموں کی بڑائی کا راز چھپا ہوا ہے اور اسی ذریعہ سے مغربی قوموں نے اپنے آپ کو دولتمند اور قوی بنا لیا ہے اور

اُسی دولت اور قوت کے ذریعہ سے بالآخر تمام دنیا پر حکمران ہو گئی ہیں۔ یہ انھوں نے دنیا کی یونیورسٹی میں سیکھا ہے، علمی یونیورسٹیوں پر واجب ہے کہ وہ اس واقعہ پر اس کے تمام علمی پہلوؤں کے ساتھ غور، بحث، اور فکر کریں تاکہ ان کے طلبہ کے خیالات موجودہ زندگی کے اس مرکزی واقعہ کی طرف متوجہ ہو سکیں۔ ترقی پزیر دنیا کا اب یہ خیال نہیں ہے کہ یونیورسٹیاں خالی الفاظ کی تحمیری کی کباریاں یا نمائش کے لئے ڈگریوں کے نشوونما کے چمن ہیں۔ ڈگری کے معنی کسی قسم کی قابلیت کے ہیں یا سمجھے جاتے ہیں اور قابلیت کے معنی دنیا کے عملی کاموں کی انجام دہی کی استعداد ہے۔ اس سے جو کچھ نتیجہ نکلتا ہے وہ یہ ہے کہ صاحب ڈگری کو اس قابل ہونا لازم ہے کہ وہ اس عملی دنیا میں کوئی عمل اپنے ہاتھ سے کر سکے تاکہ وہ اپنی روزی پیدا کرنے کے قابل ہو جائے، اور اپنی عجات کا ایک کارآمد اور مفید رکن ثابت ہو، مگر ہندوستان کے اکثر ڈگری یافتہ اس حقیقت سے ابھی تک پوری طرح واقف نہیں ہوئے ہیں۔ وہ اقتصادِ دنیا میں اپنے نشانِ امتیاز کو بڑے

عہدوں اور حقوق کے دعویٰ کیلئے کافی سمجھتے ہیں اور ان کا مطلع نظر صرف سرکاری ملازمت ہوتی ہے۔ اسکا کیا نتیجہ ہے؟ اسکا نتیجہ یہ ہے کہ دور زندگی اس جماعت کو غیر مطمئن پیچھے چھوڑ کر آگے بڑھتا چلا جاتا ہے۔ پرنس انڈیا کی مثال ہماری آنکھوں کے سامنے ہے اور اگر ہم میں امتیاز اور سمجھ کی کوئی قوت باقی رہ گئی ہے تو ہمیں اس سے انتباہ حاصل کرنا چاہئے۔ میں آپ سب لوگوں کو نہ صرف مشورہ دوں گا، بلکہ التجا کروں گا کہ آپ اس معاملہ پر اچھی طرح غور کریں اور بروقت اپنے آپ کو زندگی کے میدان کارزار کیلئے تیار کر لیں جس میں آپ کو بجائے الفاظ کے افعال اور بجائے زبان کے ہاتھوں سے کام لینا پڑیگا۔ آپ کو اپنا مطلع نظر بدل دینا اور ڈگری کو زندگی کے عملی کام کرینکی تیاری کا صرف ایک پروانہ تصور کرنا چاہئے نہ یہ کہ آپ محض اس علم حاصل کر لینے کی وجہ سے اُس اہم اور ضروری کام کرنے سے منہ پھرتے ہیں جو ایک تربیت یافتہ دماغ کی زیر ہدایت صرف ہاتھوں سے انجام پاسکتا ہے۔ یہ خوشی کی بات ہے کہ ہماری حکومت نے

۳۳
 آخر کار صنعت اور حرفت کی تعلیم کے متعلق اپنے فرض کو محسوس
 کر کے اسکے حصول کے ذرائع ہتھیا کر دے ہیں اور میں اس
 خوش قسمت دل کا منتظر ہوں جس دن عثمانیہ یونیورسٹی اس جدید
 ادارہ کے ساتھ ہو کر فی الحقیقت برادرانہ محبت اور برتاؤ سے
 کام کرنے لگے گی۔

سیاسیات

اپنی تقریر ختم کرنے سے پہلے میں آپ لوگوں کو ان
 خطرات سے آگاہ کر دینا چاہتا ہوں جو اس مضطرب زمانہ کے
 ریاسیات میں دخل دینے سے پیش آ سکتے ہیں۔ ریاسیات کی طرف
 خواہ انکا مفہوم صحیح طور سے سمجھ میں آئے یا نہ آئے، انسانی عقل
 کو ایک قوی میلان ہوتا ہے، لیکن خام اور غیر تربیت یافتہ دماغ
 کا اس مضمون میں دخل دینا خوفناک ہے، کیونکہ ایسے لوگوں کا اند
 اعتدال سے گزر جانا بہت ممکن ہے۔ یاد رکھئے کہ اچھے دل و دماغ
 سے اچھی سیاست اور برے دل و دماغ سے بری سیاست

پیدا ہوتی ہے دنیا کی تاریخ نے اسے ثابت کر دیا ہے، اور اس وقت
 بھی ثابت کر رہی ہے؛ اسلئے میں طلبہ کو جو اس سے برتر کاموں
 میں مصروف ہیں کبھی یہ مشورہ نہ دوں گا کہ وہ اپنی تعلیم کے زمانہ میں
 اپنے خیالات کو سیاسیات سے منتشر ہونے دیں۔ البتہ وہ سیاسیات
 بحیثیت ایک علم کے حاصل کر سکتے ہیں جس کی بنیاد علم اخلاق پر
 قائم ہے۔ یہ ارسطاطالیس کی نہایت دانشمندانہ پیش بینی تھی کہ
 اس نے سیاسیات کے دونوں شعبوں کے باہمی تعلقات کا اظہار
 کر دیا اور اپنے اخلاقی رسالہ کو اپنے سیاسیات کا دیباچہ قرار دیا
 اگر سیاسیات کو انسانی نظام تمدن میں عمدہ اور مفید بنانا ہے تو
 یہ امر لازم ہے کہ پہلے خود انسان جس سے وہ نظام تمدن مرکب
 ہے عمدہ اور مفید بنائے جائیں اور یہ صرف صحیح الاصول اخلاقی
 کے ذریعہ سے ہو سکتا ہے۔ جب کبھی ہم اس اہم واقعہ سے غافل ہو جا
 ہیں اس وقت ہم ٹھیک راستہ سے بھٹک جاتے ہیں۔ اس کا
 ثبوت بھی پوری طور سے دنیا کی تاریخ سے ملتا ہے۔ جو کچھ میں
 اس وقت تک کہتا رہا ہوں اسکے خلاصہ کے طور سے میں آپ

لوگوں کو یاد دلانا چاہتا ہوں کہ یونیورسٹی ملک کیلئے اچھے قابل اور مفید آدمیوں کے بنانے کا ایک کارخانہ ہے، وہ ایسے لوگ پیدا کر کے اوصاف کا ایک اعلیٰ پیمانہ قائم کر دیتی ہے۔ ایسی حالت میں کیا یہ آپ لوگوں پر لازم نہیں ہے کہ آپ اس اعلیٰ پیمانہ تک پہنچنے کی کوشش کریں اور کیا ہر انیوالی نسل کا یہ فرض نہیں ہے کہ وہ اس پیمانہ کو اور اونچا کرتی جائے؟ آپ لوگوں کو یہ بھی نہ بھول جانا چاہئے کہ ملک کے ہر باشندے کا اصلی فرض یہ ہے کہ وہ اپنی بہترین قابلیت سے ملک اور حکومت کو ایک حصہ دے اگرچہ اسکی مقدار کتنی ہی قلیل کیوں نہ ہو اور یہ ان قابل ہاتھوں کا کام ہوتا چاہئے جو ایک قابل اور فیاض دماغ کی ہدایت اور رہنمائی میں چل رہے ہوں۔ یونیورسٹی پر اسکے مبینہ مقاصد اور ان اہدائیوں کے لحاظ سے جو اسے حاصل ہیں یہ فرض حایہ ہوتا ہے کہ دور ریاست کیلئے ہدایت کے واسطے قابل دماغ اور کام کرنے کیلئے لائق ہاتھ پیدا اور ہتیا کرے۔ اور آئندہ یہی غمانیہ یونیورسٹی کی اس دلی شکرگزاری اور وفائشکاری کا معیار قرار پائے گا جو ایسے

فرمانروا اور ایسی ریاست کے احسان کے متعلق واجب الادا ہے جسکی گراں بہا فیاضی اور مسلسل تائید سے وہ اپنی مفید زندگی شروع کرنے کے قابل ہوئی ہے۔

میں آپ لوگوں میں سے انھیں جنھوں نے اپنے زمانہ تعلیم میں اس وقت تک کوئی امتیاز حاصل کیا ہے مبارکباد دیتا اور یہ امید کرتا ہوں کہ اگر سب نہیں تو آپ لوگوں کا بڑا حصہ اپنے آپ کو اس قسم کا اعلیٰ درجہ تعلیم یافتہ 'شریف خیال' پاک دل 'جبری اور قابل انسان' ثابت کر سکیگا جس کا تصور میرے ذہن میں ہے۔

آخر میں میں آپ لوگوں کو فرقہ واری اختلاف کے خطرات سے بھی چند الفاظ میں متنبہ کر دینا ضروری سمجھتا ہوں۔ ایسے صریح مضمون پر تفصیل سے بحث کرنا بیکار محض ہے 'صرف اتنا کہ دینا کافی ہے کہ اس زمانہ میں سوائے کم سمجھ اور بدینت لوگوں کے کوئی شخص اختلاف مذہب کی بنا پر لڑتا جھگڑتا نہیں۔ جید رآباد کا دامن ہمیشہ اس دغ سے پاک رہا ہے اور مجھے امید ہے کہ ہمیشہ رہیگا، لیکن مستقبل کے دروازہ کی پاسبانی آپ طالب علموں کا کام ہے۔

CALL No. { 2022 ACC. No. 44444

AUTHOR

TITLE

193.

MAULANA AZAD LIBRARY

ALIGARH MUSLIM UNIVERSITY



MAULANA AZAD LIBRARY ALIGARH MUSLIM UNIVERSITY

RULES:-

1. The book must be returned on the date stamped above.
2. A fine of Re. 1/- per volume per day shall be charged for text-books and 10 P. per vol. per day for general books kept over-due.

